

## **«Развитие мышления у детей дошкольного возраста посредством специальных игр и упражнений»**

**Подготовил материал: учитель-дефектолог**

**Козлова Ирина Алексеевна**

Мышление формируется на основе нашего восприятия и ощущений. Это достаточно сложный процесс выделения и обособления предмета или его признака, а также установления общего для многих предметов.

Мышление связано с практической деятельностью людей. Любая деятельность, в процессе которой человек выполняет какие-либо задачи, предполагает наблюдение, обдумывание, планирование. Именно практическая деятельность является важным условием возникновения и развития мышления.

Бывает, что дети испытывают трудности в обобщении. Это проявляется в плохом усвоении правил и общих понятий. Ребенок не умеет планировать свои действия. Поэтому возникают сложности между практическими действиями и их словесным обозначением.

Иногда у детей наблюдается недостаток усвоения компонентов мыслительной деятельности между действием, словом и образом. Кроме того, у них страдает формирование элементов логического мышления.

### **Этапы развития мышления**

Детские психологи и педагоги выделяют несколько этапов развития детского мышления.

#### *Наглядно-действенное*

Самый ранний этап (1,5-2 года), когда малыши начинают исследовать мир руками. Они стараются все потрогать, попробовать на зуб и даже сломать.

#### *Наглядно-образное*

Относится к возрасту 3-4 лет, когда к наглядно-действенному типу присоединяется наглядно-образное мышление. Оба типа развиваются гармонично, дополняя друг друга.

Такое мышление формируется до того момента, когда ребенок пойдет в школу.

В этот момент большой упор нужно сделать на рисование, аппликации, конструирование и лепку.

#### *Словесно-логическое*

Начинается с 5-7 лет. Ребенок учится не только говорить о фактах, но и анализировать все окружающее, а также озвучивать свой анализ.

Рассмотрим игры на развитие мышления у детей.

#### **Игра 1. Исключи лишнее**

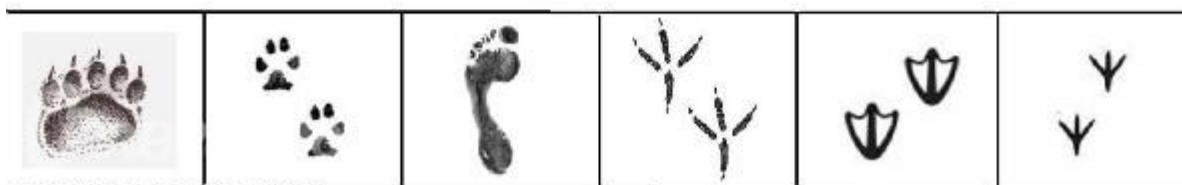
Возьмите картинки с изображениями предметов, животных, среди которых только одно изображение будет отличаться от всех остальных по какому-либо признаку. Попросите ребенка назвать, что лишнее, и объяснить, почему он так считает.



Более старшим детям можно называть слова. Пример: озеро, море, мост, река.

## Игра 2. Следопыт

Можно взять готовые картинки, а можно нарисовать на листе следы (животных, птиц или человека).



## Игра 3. Говори наоборот

Предложите ребенку игру: "Я буду называть слово, а ты тоже называй, только наоборот, например, большой - маленький. "

Можно использовать следующие пары слов: сухой-мокрый, быстрый - медленный, пустой - полный, толстый – тонкий, узкий -широкий, сильный - слабый, тяжелый - легкий, смелый-трусливый, белый - черный, твердый - мягкий, и т. д.

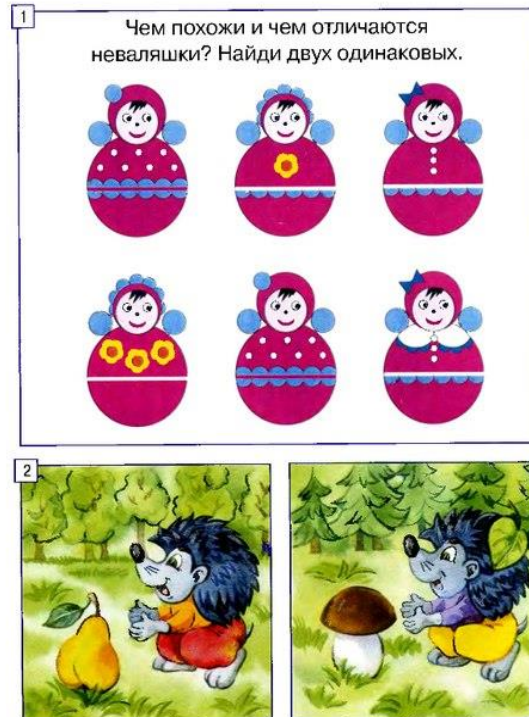
## Игра 4. Бывает – не бывает

Называете фразы и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если подобное бывает, а если - нет, то мяч надо отбить.

Например: снег горячий, на елке растут яблоки, ёжик пушистый.....

## Игра 5. Сравни

Подберите картинки с соответствующими изображениями. Предложите ребенку найти , что между ними общего и чем они отличаются друг от друга.



Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять черты сходства и различия по существенным признакам.

Пары слов для сравнения: стрекоза и бабочка; дом и замок; стол и стул; книга и тетрадь; вода и молоко; туфли и сапоги, дерево и куст и т.д.

### **Игра 6. Угадай по описанию**

Взрослый предлагает угадать, о чем (о каком фрукте, транспорте, животном, игрушке) он говорит и дает описание этого предмета.

Например: Это фрукт. Он желтый, кислый, овальный (лимон). Если ребенок затрудняется с ответом, перед ним выкладывают картинки с различными фруктами, и он находит нужный.

### **Игра 7. «Что напоминает?»**

Нарисуйте на белом листе бумаги любую геометрическую фигуру, и спросите, на что она похожа. При желании, фигуры можно дополнить деталями, чтобы они стали теми предметами, на которые похожи. К примеру, квадрат можно сделать домиком, а круг – солнцем.